

## Texte n° 1 – Solution détaillée (suite)

## SOLUTION DU TEXTE N° 1

Texte écrit par un enfant du 1<sup>er</sup> cycle du primaire (6, 7, 8 ans)

## Texte initial

Aujourd'hui, Mélanie va à l'école. C'est l'hiver les flocons tombe. Les sapin son beau pendans l'hiver. J'et vu le lutin. Le lutin mapelle. « Salu » dit le lutin. Le père Noël donne bouquou de cadeaux au petit enfans. Il a donner une girafe à Florence. Simon a resu un cadeaux.

## Texte corrigé

Aujourd'hui, Mélanie va à l'école. C'est l'hiver. **Les** flocons **tombent**. Les sapins **sont** beaux pendant **cette saison**. **J'ai** vu **un** lutin. **Il** m'**appelle**. « **Salut !** », dit-**il**. Le **père** Noël donne **beaucoup** de cadeaux **aux** petits **enfants**. Il a **donné** une girafe à Florence. Simon a **aussi reçu** un cadeau.

## Solution détaillée

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (1 <sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
1	C'est l'hiver	C'est l'hiver.	Ponctuation en fin de phrase : point, point d'exclamation, point d'interrogation, point-virgule, virgule ou deux-points (pour introduire une explication)	Oui, partiellement Ponctuation en fin de phrase : point (on ne connaît pas les autres signes)	<b>Bon usage</b> : La ponctuation, paragr. 116-136 <b>FÉFE</b> : La phrase, p. 47-58; Les transformations de la phrase, p. 89-103; La ponctuation, p. 58-62 et p. 278-280 <b>L'Express</b> : Comment reconnaître les phrases, p. 37-45 ; Quel signe de ponctuation employer? p. 71-78 <b>Multi ou NGT</b> : tableaux Phrases (analyse grammaticale de la), Phrase (types et formes de la) et Ponctuation <b>G. méthodique</b> : La ponctuation, p. 140-172
2	les	Les	Majuscule en début de phrase graphique	Oui, partiellement Majuscule en début de phrase (on ne fait pas la différence entre phrase syntaxique et phrase graphique)	<b>Multi ou NGT</b> : Tableaux Majuscules et minuscules, Phrase (types et formes de la) <b>OQLF/BDL</b> : Index thématique > La typographie > Majuscules

## Texte n° 1 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (1 <sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
3	tombe	tombent	Accord verbe et sujet	Non	<p><b>Bon usage</b> : L'accord du verbe, paragr. 928- 938  <b>FÉFE</b> : L'accord du verbe, p. 209-214  <b>L'express</b> : Comment accorder le verbe? p.91  <b>Multi ou NGT</b> : tableaux Phrase (analyse grammaticale de la), Sujet et Accord du verbe  <b>G. moderne</b> : L'accord régi par le sujet, p. 105-108  <b>G. méthodique</b> : L'accord du verbe, p. 497-501</p> <p><b>CCDMD</b> : Exercices PDF &gt; Accords &gt; Accord du verbe</p>
4	Les sapin	Les sapins	Accord déterminant et nom	Oui	<p><b>FÉFE</b> : L'accord du déterminant, p. 133-136  <b>L'express</b> : Comment le nom varie-t-il? p. 79-84 ; L'accord du déterminant, p. 85  <b>Multi ou NGT</b> : tableaux Déterminant, Groupe, Nom</p> <p><b>CCDMD</b> : Exercices PDF &gt; Accords &gt; Nom et déterminant</p>
5	son	sont	Morphologie/conjugaison : verbe irrégulier au présent	Selon le programme : non (mais dans certaines classes, on commence la conjugaison d' <i>être</i> , d' <i>avoir</i> et d' <i>aimer</i> au présent)	<p><b>Bon usage</b> : Les formes du verbe, paragr. 788-878  <b>L'express</b> : Comment conjuguer les verbes, p. 125-152  <b>Multi ou NGT</b> : tableaux de conjugaison des verbes et tableau verbe  <b>Petit Robert</b> : Les conjugaisons  <b>G. méthodique</b> : La morphologie verbale : la conjugaison, p. 438-509</p>
6	beau	beaux	Accord attribut et sujet	Non	<p><b>Bon usage</b> : L'attribut du sujet, paragr. 242-252  <b>FÉFE</b> : Verbes attributifs, p. 203; L'attribut du sujet, p. 177  <b>L'express</b> : L'attribut du sujet, p. 34  <b>Multi ou NGT</b> : tableaux Attribut, Sujet  <b>G. moderne</b> : Les fonctions grammaticales dans le GV : attribut du sujet, p. 58; L'accord de l'attribut du sujet, p. 108  <b>G. méthodique</b> : L'accord dans le syntagme attributif, p. 613-615</p> <p><b>CCDMD</b> : Exercices PDF &gt; Accords &gt; Accord de l'attribut</p>

## Texte n° 1 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (1 <sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
7	pendans	pendant	Orthographe lexicale du son <i>an</i>	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<i>Petit Robert</i> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et alphabet phonétique international—API) <i>G. méthodique</i> : Le système orthographique français, p. 121-139
8	l'hiver	cette saison	Reprise de l'information : utilisation d'un terme substitut	Oui, partiellement Reprise par un pronom (on ne connaît pas les autres reprises)	<i>FÉFE</i> : La progression et la reprise dans le texte, p. 67-70 <i>L'express</i> : Fascicule <i>Comment améliorer ses textes?</i> La reprise de l'information, p. 1-3. <i>G. moderne</i> : La reprise de l'information, p. 168-172 <i>G. méthodique</i> : L'anaphore, p. 1034-1043  <i>CCDMD</i> : 1. Exercices PDF > Cohérence textuelle > Reprise de l'information 2. Fiches d'autocorrection > Lecture 2 : La phrase > 2.4 Les termes de reprise de l'information sont justes et variés
9	J'et vu	J'ai vu	Morphologie/conjugaison : auxiliaire dans temps composé	Selon le programme : non (mais dans certains classes, on commence la conjugaison d' <i>être</i> , d' <i>avoir</i> et d' <i>aimer</i> au présent, donc on connaît l'orthographe de l'auxiliaire du passé composé)	<i>Bon usage</i> : Les formes du verbe, paragr. 788-878 <i>L'express</i> : Comment conjuguer les verbes, p. 125-152 <i>Multi ou NGT</i> : tableaux de conjugaison des verbes <i>Petit Robert</i> : Les conjugaisons et tableaux de conjugaisons <i>G. moderne</i> : Les caractéristiques morphologiques du verbe, p. 47-50 <i>G. méthodique</i> : La morphologie verbale : la conjugaison, p. 438-509
10	le lutin	un lutin	Reprise de l'information : choix du déterminant référent ou quantifiant	Non	<i>FÉFE</i> : Les déterminants référents et non référents, p. 130-132 <i>L'express</i> : Le déterminant défini et indéfini, p. 6-7 <i>Multi ou NGT</i> : tableau Déterminant <i>G. moderne</i> : Les déterminants et les déterminants référents, p. 83-86 <i>G. méthodique</i> : L'anaphore, p. 1034-1043  <i>CCDMD</i> : Exercices PDF > Catégories et fonctions > Catégories > Identification : déterminant et type

## Texte n° 1 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (1 <sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
11	Le lutin	Il	Reprise de l'information : utilisation d'un terme substitut	Oui, partiellement Reprise par un pronom (on ne connaît pas les autres reprises)	<b>FÉFE</b> : La progression et la reprise dans le texte, p. 67-70 <b>L'express</b> : Fascicule <i>Comment améliorer ses textes?</i> La reprise de l'information, p. 1-3. <b>G. moderne</b> : La reprise de l'information, p. 168-172 <b>G. méthodique</b> L'anaphore, p. 1034-1043  <b>CCDMD</b> : 1. Exercices PDF > Cohérence textuelle > Reprise de l'information 2. Fiches d'autocorrection > Lecture 2- La phrase > 2.4 Les termes de reprise de l'information sont justes et variés
12	mapelle	m'ap...	Orthographe lexicale : apostrophe	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>Bon usage</b> : Les signes auxiliaires, paragr. 102-110 <b>Multi ou NGT</b> : tableau Apostrophe <b>OQLF (BDL)</b> : Index thématique > L'orthographe > Élisson et apostrophe <b>G. méthodique</b> : La ponctuation: l'apostrophe, p. 162-163  <b>CCDMD</b> : Exercices PDF > Orthographe d'usage > Signes orthographiques et abréviations
13	apelle	appelle	Orthographe lexicale : double consonne	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>Petit Robert</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et alphabet phonétique international—API) <b>G. méthodique</b> : Le système orthographique français, p. 121-139  <b>CCDMD</b> : Exercices PDF > Orthographe d'usage > Consonnes doubles
14	Salu	Salut	Orthographe lexicale du son <b>u</b>	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>Petit Robert</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et alphabet phonétique international—API) <b>G. méthodique</b> : Le système orthographique français, p. 121-139
15	Salu	Salut !	Ponctuation en fin de phrase (incluant phrase à construction particulière) : point, point d'exclamation, point d'interrogation, point-virgule, virgule ou deux-points (introduire une explication)	Oui, partiellement Ponctuation en fin de phrase : point (on ne connaît pas les autres signes ; on ne connaît pas les types et les formes des phrases, ni les phrases à construction particulière)	<b>Bon usage</b> : La ponctuation, paragr. 116-136 <b>Multi ou NGT</b> : tableaux Phrases (analyse grammaticale de la), Phrase (types et formes de la) et Ponctuation <b>G. méthodique</b> : La ponctuation, p. 140-172

## Texte n° 1 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (1 <sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
16	» dit le lutin	», dit le lutin	Discours rapporté direct : virgule entre paroles rapportées et verbe de parole	Non	<b>Bon usage</b> : La ponctuation, paragr. 116-136 <b>Multi ou NGT</b> : tableau Ponctuation <b>G. méthodique</b> : Le discours rapporté, p. 1009-1016; La ponctuation, p. 140-172
17	le lutin	-il	Reprise de l'information : utilisation d'un terme substitut	Oui, partiellement Reprise par un pronom (on ne connaît pas les autres reprises)	<b>FÉFE</b> : Reprise de l'information, p. 77-79 <b>L'express</b> : Fascicule <i>Comment améliorer ses textes?</i> Le discours direct et le discours indirect, p.18-19 <b>G. moderne</b> : La reprise de l'information, p. 168-172 <b>G. méthodique</b> : L'anaphore, p. 1034-1043  <b>CCDMD</b> : 1. Exercices PDF > Cohérence textuelle > Reprise de l'information 2. Fiches d'autocorrection > Lecture 2 - La phrase > 2.4 Les termes de reprise de l'information sont justes et variés
18	pére	père	Orthographe lexicale : accents	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>Bon usage</b> : Les signes auxiliaires, paragr. 102-110 <b>Multi ou NGT</b> : tableaux Accents et Accents pièges <b>G. méthodique</b> : Les accents, p. 106-109
19	bouquou	beau...	Orthographe lexicale : assimilation d'un son vocalique à celui qui suit	Non (assimilation) Selon le programme, on doit connaître 500 mots	<b>CCDMD</b> : Exercices PDF > Orthographe d'usage > Autres aspects > Substitution
20	bouquou	beauc...	Orthographe lexicale du son <i>k</i>	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>Petit Robert</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et alphabet phonétique international—API) <b>G. méthodique</b> : Le système orthographique français, p. 121-139  <b>CCDMD</b> : Exercices PDF > Orthographe d'usage > Graphies à l'intérieur d'un mot > Le son « k »
21	bouquou	beaucoup	Orthographe lexicale du son <i>ou</i>	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>Petit Robert</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et alphabet phonétique international—API) <b>G. méthodique</b> : Le système orthographique français, p. 121-139

## Texte n° 1 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (1ER CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
22	cadeaus	cadeaux	Morphologie/orthographe du pluriel	Oui Selon le programme, on doit connaître les marques de genre et de nombre des noms et des adjectifs inclus dans les 500 mots fréquents étudiés	<b>Bon usage</b> : Les marques du pluriel, paragr. 513-538 <b>Multi ou NGT</b> : tableaux Noms composés, Nom (nombre du nom) <b>OQLF (BDL)</b> : Index thématique > L'orthographe > Élisson et apostrophe <b>G. méthodique</b> : Le nombre des noms communs, p. 331-332 ; Les marques du nombre, p. 333-334
23	au... enfants	aux	Accord déterminant et nom	Oui	<b>Multi ou NGT</b> : tableaux Déterminant, Groupe, Nom  <b>CCDMD</b> : Exercices PDF > Accord > Nom et déterminant
24	petit enfants	petits	Accord adjectif et nom	Selon le programme : non (mais, comme on doit connaître les marques de genre et de nombre des noms et des adjectifs inclus dans les 500 mots fréquents étudiés, dans certaines classes, on commence ce type d'accord en même temps)	<b>Bon usage</b> : Accord de l'adjectif, paragr. 426 <b>FÉFE</b> : L'accord de l'adjectif, p.139-140 <b>L'express</b> : Comment accorder l'adjectif? p.86-90 <b>Multi ou NGT</b> : tableau Adjectif  <b>CCDMD</b> : Exercices PDF > Accord > Groupe adjectival > Accord de l'adjectif
25	enfants	enfants	Orthographe lexicale du son <b>an</b>	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>Petit Robert</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et alphabet phonétique international—API) <b>G. méthodique</b> : Le système orthographique français, p. 121-139
26	a donner	a donné	Morphologie/conjugaison : participe passé dans temps composé	Non	<b>Bon usage</b> : Les formes du verbe, paragr. 788-878 <b>L'express</b> : Comment conjuguer les verbes, p. 125-152 <b>Multi ou NGT</b> : tableaux de conjugaison des verbes <b>Petit Robert</b> : Les conjugaisons et tableaux de conjugaisons <b>G. méthodique</b> : La morphologie verbale : la conjugaison, p. 438-509

## Texte n° 1 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (1ER CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
27	Simon a	Simon a aussi	Organisation textuelle : marqueur de relation	Oui, partiellement Marqueurs de relation exprimant la séquence ( <i>d'abord, ensuite, après, etc.</i> ) seulement	<b>Bon usage</b> : Les adverbess de relation logique, paragr. 1032-1034 <b>FÉFE</b> : Les connecteurs, p.71-74 <b>L'express</b> : Fascicule <i>Comment améliorer ses textes?</i> Comment utiliser les connecteurs? p. 8-11 <b>Multi ou NGT</b> : tableau Connecteur <b>G. méthodique</b> : Les connecteurs, p. 1043-1057  <b>CCDMD</b> : Fiches d'autocorrection> Lecture 2- La phrase > 2.5 Il y a cohésion entre les phrases <b>CCE</b> : Boite à outils > Banque d'exercices > Marqueurs de relation et organisateurs textuels
28	a resu	a reçu	Morphologie/conjugaison : participe passé dans temps composé	Non	<b>Bon usage</b> : Les formes du verbe, paragr. 788-878 <b>Multi ou NGT</b> : tableaux de conjugaison des verbes <b>Petit Robert</b> : Les conjugaisons <b>G. méthodique</b> : La morphologie verbale : la conjugaison, p. 438-509
29	un cadeaux	un cadeau	Accord déterminant et nom	Oui	<b>Multi ou NGT</b> : tableaux Déterminant, Groupe, Nom  <b>CCDMD</b> : Exercices PDF > Accord > Nom et déterminant
30	<i>dans tout le texte</i>	<i>éviter les phrases minimales</i>	Phrase dense (expression de plusieurs idées dans la même phrase)	Non	<b>L'express</b> : Comment juxtaposer des phrases? p. 57 ; Comment coordonner des phrases? p. 58 ; Comment subordonner des phrases, p. 61-70 <b>G. moderne</b> : De la phrase simple à la phrase complexe, p. 780-793
31	<i>dans tout le texte</i>	<i>éviter les ruptures thématiques</i>	Progression de l'information (greffe de l'information nouvelle sur l'information connue)	Non	<b>FÉFE</b> : La progression et la reprise dans le texte, p. 67-79 <b>G. moderne</b> : De la phrase au texte, p. 162-172 <b>G. méthodique</b> : Thème et propos. La progression thématique, p. 1021-1028  <b>CCDMD</b> : Fiches d'autocorrection> Lecture 2- La phrase > 2.1 Les phrases et les groupes syntaxiques sont liés