

## SOLUTION DU TEXTE N° 1

### Texte écrit par un enfant du 1<sup>er</sup> cycle du primaire (6, 7, 8 ans)

#### Texte initial

Aujourd'hui, Mélanie va à l'école. C'est l'hiver les flocons tombe. Les sapin son beau pendans l'hiver. J'et vu le lutin. Le lutin mapelle. « Salu » dit le lutin. Le père Noël donne bouquou de cadeaux au petit enfans. Il a donner une girafe à Florence. Simon a resu un cadeaux.

#### Texte corrigé

Aujourd'hui, Mélanie va à l'école. C'est l'hiver. Les flocons tombent. Les sapins sont beaux pendant cette saison. J'ai vu un lutin. Il m'appelle. « Salut ! », dit-il. Le père Noël donne beaucoup de cadeaux aux petits enfants. Il a donné une girafe à Florence. Simon a aussi reçu un cadeau.

#### Solution détaillée

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (1 <sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
1	C'est l'hiver	C'est l'hiver.	Ponctuation en fin de phrase : point, point d'exclamation, point d'interrogation, point-virgule, virgule ou deux-points (pour introduire une explication)	Oui, partiellement Ponctuation en fin de phrase : point (on ne connaît pas les autres signes)	<b>Bon usage</b> : La ponctuation, p. 144-174 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Phrase (analyse grammaticale de la), Phrase (types et formes de la) et Ponctuation <b>Riegel</b> : La ponctuation, p. 83-100 <b>Vade-mecum</b> : Ponctuation, p. 64-73
2	les	Les	Majuscule en début de phrase graphique	Oui, partiellement Majuscule en début de phrase (on ne fait pas la différence entre phrase syntaxique et phrase graphique)	<b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Majuscules et minuscules, Phrase (types et formes de la) <b>OQLF</b> : Index thématique > La typographie > Majuscules <b>Vade-mecum</b> : La notion de phrase, p. 9
3	tombe	tombent	Accord verbe et sujet	Non	<b>Bon usage</b> : Accord du verbe, p. 1315-1331 <b>CCDMD</b> : Exercices > Accords > Accord du verbe <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Phrase (analyse grammaticale de la), Sujet et Verbe <b>OQLF</b> : Index thématique > La grammaire > Le verbe > Accord du verbe avec le sujet <b>Riegel</b> : L'accord du verbe, p. 345-348 <b>Vade-mecum</b> : Accords d'éléments du groupe verbal, p. 78-79
4	Les sapin	Les sapins	Accord déterminant et nom	Oui	<b>CCDMD</b> : Exercices > Accords > Nom et déterminant <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Déterminant, Groupe, Nom <b>Vade-mecum</b> : Accords d'éléments du groupe nominal, p. 74-77

## Texte n° 1 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (1 <sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
5	son	sont	Morphologie/conjugaison : verbe irrégulier au présent	Selon le programme : non (mais dans certaines classes, on commence la conjugaison d' <i>être</i> , d' <i>avoir</i> et d' <i>aimer</i> au présent)	<b>Bon usage</b> : Les formes du verbe, p. 1158-1247 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux de conjugaison des verbes <b>NPR</b> : Les conjugaisons, p. 2867-2947 <b>PLI</b> : Tableau des conjugaisons, p. 9-15 <b>Riegel</b> : Morphologie verbale : la conjugaison, p. 245-287
6	beau	beaux	Accord attribut et sujet	Non	<b>Bon usage</b> : L'attribut du sujet, p. 321-351 <b>CCDMD</b> : Exercices > Accords > Accord de l'attribut... <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Attribut, Sujet <b>Riegel</b> : L'accord dans le syntagme attributif, p. 242 <b>Vade-mecum</b> : Adjectif... (fonction attribut du sujet), p. 80
7	pendans	pendant	Orthographe lexicale du son <b>an</b>	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>NPR</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et alphabet phonétique international -- API) <b>Riegel</b> : Le système orthographique français, p. 67-73
8	l'hiver	cette saison	Reprise de l'information : utilisation d'un terme substitut	Oui, partiellement Reprise par un pronom (on ne connaît pas les autres reprises)	<b>CCDMD</b> : 1. Exercices > Cohérence textuelle > Reprise de l'information 2. Autocorrection > Cohérence textuelle > Unité du sujet et reprise de l'information <b>Riegel</b> : L'anaphore, p. 610-616 <b>Vade-mecum</b> : La notion de reprise de l'information, p. 45-47
9	J'et vu	J'ai vu	Morphologie/conjugaison : auxiliaire dans temps composé	Selon le programme : non (mais dans certains classes, on commence la conjugaison d' <i>être</i> , d' <i>avoir</i> et d' <i>aimer</i> au présent, donc on connaît l'orthographe de l'auxiliaire du passé composé)	<b>Bon usage</b> : Les formes du verbe, p. 1158-1247 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux de conjugaison des verbes <b>NPR</b> : Les conjugaisons, p. 2867-2947 <b>PLI</b> : Tableau des conjugaisons, p. 9-15 <b>Riegel</b> : Morphologie verbale : la conjugaison, p. 245-287
10	le lutin	un lutin	Reprise de l'information : choix du déterminant référent ou quantifiant	Non	<b>CCDMD</b> : Exercices > Catégories et fonctions > Catégories > Identification : déterminant et type <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Déterminant <b>Riegel</b> : L'anaphore, p. 610-616 <b>Vade-mecum</b> : La notion de classe de mots, p. 30 ; La notion de reprise de l'information, p. 45-47

## Texte n° 1 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (1 <sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
11	Le lutin	Il	Reprise de l'information : utilisation d'un terme substitut	Oui, partiellement Reprise par un pronom (on ne connaît pas les autres reprises)	<b>CCDMD</b> : 1. Exercices > Cohérence textuelle > Reprise de l'information 2. Autocorrection > Cohérence textuelle > Unité du sujet et reprise de l'information <b>Riegel</b> : L'anaphore, p. 610-616 <b>Vade-mecum</b> : La notion de reprise de l'information, p. 45-47
12	mapelle	m'ap...	Orthographe lexicale : apostrophe	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>Bon usage</b> : Les signes auxiliaires, p. 124-138 <b>CCDMD</b> : Exercices > Orthographe d'usage > Signes orthographiques... <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Apostrophe <b>OQLF</b> : Index thématique > L'orthographe > Élisson et apostrophe <b>Riegel</b> : Les autres signes auxiliaires, p. 77-80
13	apelle	appelle	Orthographe lexicale : double consonne	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>CCDMD</b> : Exercices > Orthographe d'usage > Consonne double <b>NPR</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et API) <b>Riegel</b> : Le système orthographique français, p. 67-73
14	Salu	Salut	Orthographe lexicale du son <b>u</b>	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>NPR</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et API) <b>Riegel</b> : Le système orthographique français, p. 67-73
15	Salu	Salut !	Ponctuation en fin de phrase (incluant phrase à construction particulière) : point, point d'exclamation, point d'interrogation, point-virgule, virgule ou deux-points (introduire une explication)	Oui, partiellement Ponctuation en fin de phrase : point (on ne connaît pas les autres signes ; on ne connaît pas les types et les formes des phrases, ni les phrases à construction particulière)	<b>Bon usage</b> : La ponctuation, p. 144-174 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Phrase (analyse grammaticale de la), Phrase (types et formes de la) et Ponctuation <b>Riegel</b> : La ponctuation, p. 83-100 <b>Vade-mecum</b> : Ponctuation, p. 64-73
16	» dit le lutin	», dit le lutin	Discours rapporté direct : virgule entre paroles rapportées et verbe de parole	Non	<b>Bon usage</b> : La ponctuation, p. 144-174 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Ponctuation <b>Riegel</b> : Le discours rapporté, p. 597-601 ; La ponctuation, p. 83-100 <b>Vade-mecum</b> : La notion de discours rapporté, p. 59-61 ; Ponctuation, p. 64-73
17	le lutin	-il	Reprise de l'information : utilisation d'un terme substitut	Oui, partiellement Reprise par un pronom (on ne connaît pas les autres reprises)	<b>CCDMD</b> : 1. Exercices > Cohérence textuelle > Reprise de l'information 2. Autocorrection > Cohérence textuelle > Unité du sujet et reprise de l'information <b>Riegel</b> : L'anaphore, p. 610-616 <b>Vade-mecum</b> : La notion de reprise de l'information, p. 45-47

## Texte n° 1 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (1 <sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
18	père	père	Orthographe lexicale : accents	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>Bon usage</b> : Les signes auxiliaires, p. 124-138 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Accents et Accents pièges <b>Riegel</b> : Les accents, p. 75-77
19	bouquou	beau...	Orthographe lexicale : assimilation d'un son vocalique à celui qui suit	Non (assimilation) Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>CCDMD</b> : Exercices > Orthographe d'usage > Autres aspects > Substitution...
20	bouquou	beauc...	Orthographe lexicale du son <b>k</b>	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>CCDMD</b> : Exercices > Orthographe d'usage > Graphies à l'intérieur d'un mot > Le son « k »... <b>NPR</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et API) <b>Riegel</b> : Le système orthographique français, p. 67-73
21	bouquou	beaucoup	Orthographe lexicale du son <b>ou</b>	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>NPR</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et API) <b>Riegel</b> : Le système orthographique français, p. 67-73
22	cadeaus	cadeaux	Morphologie/orthographe du pluriel	Oui Selon le programme, on doit connaître les marques de genre et de nombre des noms et des adjectifs inclus dans les 500 mots fréquents étudiés	<b>Bon usage</b> : Les marques du pluriel, p. 791-819 et 833-836 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Noms composés, Pluriel des noms <b>OQLF</b> : 1. Index thématique > La grammaire > Le nom > Formation du pluriel des noms 2. Index thématique > La grammaire > L'adjectif > Formation du pluriel des adjectifs <b>Riegel</b> : Le nombre des noms communs, p. 173-175 ; Les marques du nombre, p. 360-361
23	au... enfants	aux	Accord déterminant et nom	Oui	<b>CCDMD</b> : Exercices > Accords > Nom et déterminant <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Déterminant, Groupe, Nom <b>Vade-mecum</b> : Accords d'éléments du groupe nominal, p. 74-77
24	petit enfants	petits	Accord adjectif et nom	Selon le programme : non (mais, comme on doit connaître les marques de genre et de nombre des noms et des adjectifs inclus dans les 500 mots fréquents étudiés, dans certaines classes, on commence ce type d'accord en même temps)	<b>Bon usage</b> : Accord de l'adjectif, p. 852 <b>CCDMD</b> : 1. Exercices > Accords > Groupe adjectival > Accord de l'adjectif <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Adjectif <b>OQLF</b> : Index thématique > La grammaire > L'adjectif > Accord de l'adjectif en phrase <b>Vade-mecum</b> : Adjectif ou participe adjectif, p. 75

## Texte n° 1 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (1 <sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
25	enfants	enfants	Orthographe lexicale du son <b>an</b>	Oui Selon le programme, on doit connaître 500 mots fréquents	<b>NPR</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et API) <b>Riegel</b> : Le système orthographique français, p. 67-73
26	a donner	a donné	Morphologie/conjugaison : participe passé dans temps composé	Non	<b>Bon usage</b> : Les formes du verbe, p. 1158-1247 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux de conjugaison des verbes <b>NPR</b> : Les conjugaisons, p. 2867-2947 <b>PLI</b> : Tableau des conjugaisons, p. 9-15 <b>Riegel</b> : Morphologie verbale : la conjugaison, p. 245-287
27	Simon a	Simon a aussi	Organisation textuelle : marqueur de relation	Oui, partiellement Marqueurs de relation exprimant la séquence ( <i>d'abord, ensuite, après</i> , etc.) seulement	<b>Bon usage</b> : Les adverbes de relation logique, p. 1470-1475 <b>CCDMD</b> : Autocorrection > Cohérence textuelle > Marqueurs de relation <b>CCE</b> : Grammaire et rédaction > Marqueurs de relation et organisateurs textuels <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Connecteur <b>Riegel</b> : Les connecteurs, p. 616-623 <b>Vade-mecum</b> : La notion de marqueurs de relation, p. 25-26 ; La notion d'organisateur textuels, p. 52-53
28	a resu	a reçu	Morphologie/conjugaison : participe passé dans temps composé	Non	<b>Bon usage</b> : Les formes du verbe, p. 1158-1247 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux de conjugaison des verbes <b>NPR</b> : Les conjugaisons, p. 2867-2947 <b>PLI</b> : Tableau des conjugaisons, p. 9-15 <b>Riegel</b> : Morphologie verbale : la conjugaison, p. 245-287
29	un cadeaux	un cadeau	Accord déterminant et nom	Oui	<b>CCDMD</b> : Exercices > Accords > Nom et déterminant <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Déterminant, Groupe, Nom <b>Vade-mecum</b> : Accords d'éléments du groupe nominal, p. 74-77
30	dans tout le texte	éviter les phrases minimales	Phrase dense (expression de plusieurs idées dans la même phrase)	Non	<b>Vade-mecum</b> : La notion de phrase dense, p. 43-44
31	dans tout le texte	éviter les ruptures thématiques	Progression de l'information (greffe de l'information nouvelle sur l'information connue)	Non	<b>CCDMD</b> : Autocorrection > Cohérence textuelle > Progression de l'information <b>Riegel</b> : Thème et propos. La progression thématique, p. 604-610 <b>Vade-mecum</b> : La notion de progression de l'information, p. 48-51