

## SOLUTION DU TEXTE N° 2

### Texte écrit par un enfant du 2<sup>e</sup> cycle du primaire (8, 9, 10 ans)

#### Texte initial

Un jour un hippopotame voit de loin une coccinelle qui volai vers elle. La coccinelle décide de traversé la rivière sur le dos de l'hippopotame. En chemin, dans leau, ils rencontre un méchant chasseur. Mais le chasseur était le sorcier. Le sorcier dix vous devé vous ennalé ses ma rivière. La coccinelle se demande qu'est-ce qui se pace. Alors l'hippopotame décide de trouver une sortie. Ils arrivent enfin sur l'herbre. Ils sont sauvé. Les deux ami sont content.

#### Texte corrigé

Un jour, un hippopotame voit de loin une coccinelle qui vole vers lui. La coccinelle décide de traverser la rivière sur le dos de l'hippopotame. En chemin, dans l'eau, ils rencontrent un méchant chasseur, qui est aussi un sorcier. Le sorcier dit : « Vous devez vous en aller, c'est ma rivière. » La coccinelle se demande ce qui se passe. Alors l'hippopotame décide de sortir de l'eau. Ils arrivent enfin sur l'herbe. Ils sont sauvés. Les deux amis sont contents.

#### Solution détaillée

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (2 <sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
1	Un jour un	Un jour, un	Ponctuation après un complément de P placé en tête de phrase	Non	<i>Bon usage</i> : La ponctuation, p. 144-174 <i>CCDMD</i> : Exercices > Ponctuation > Virgule, ordre des mots et inversion <i>Multi</i> ou <i>NGT</i> : tableaux Complément, Phrase (analyse grammaticale de la), Phrase (fonctions de la) et Ponctuation <i>OQLF</i> : Index thématique > La ponctuation > La virgule <i>Riegel</i> : La ponctuation, p. 83-100 <i>Vade-mecum</i> : Ponctuation, p. 64-73
2	volai	volait	Morphologie/conjugaison : verbe en -er à l'imparfait	Oui	<i>Bon usage</i> : Les formes du verbe, p. 1158-1247 <i>Multi</i> ou <i>NGT</i> : tableaux de conjugaison des verbes et tableau Verbe <i>NPR</i> : Les conjugaisons, p. 2867-2947 <i>PLI</i> : Tableau des conjugaisons, p. 9-15 <i>Riegel</i> : Morphologie verbale : la conjugaison, p. 245-287
3	volai (volait)	vole	Concordance des temps : passé/présent	Oui	<i>Bon usage</i> : Emploi des modes et des temps, p. 1247-1315 <i>CCDMD</i> : Exercices > Concordance des temps > Concordance des temps à l'indicatif <i>Multi</i> ou <i>NGT</i> : tableaux Concordance des temps, Passé (temps du) et Présent <i>Riegel</i> : L'emploi des modes et des temps du verbe, p. 297-345 <i>Vade-mecum</i> : Emploi des temps de l'indicatif dans la subordonnée, p. 18-19

## Texte n° 2 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (2 <sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
4	elle	lui	Reprise de l'information : utilisation d'un pronom substitut	Oui	<b>CCDMD</b> : 1. Exercices > Cohérence textuelle > Reprise de l'information 2. Autocorrection > Cohérence textuelle > Unité du sujet et reprise de l'information <b>Riegel</b> : L'anaphore, p. 610-616 <b>Vade-mecum</b> : La notion de reprise de l'information, p. 45-47
5	traversé	traverser	Emploi de l'infinitif	Non	<b>Bon usage</b> : L'infinitif, p. 1274-1306 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Auxiliaire, Complément, Infinitif, Phrase (analyse grammaticale de la) et Phrase (fonctions de la) <b>Riegel</b> : L'infinitif, p. 333-339 <b>Vade-mecum</b> : Verbe ou auxiliaire, p. 78-79
6	leau	l'eau	Orthographe lexicale : apostrophe	Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents	<b>Bon usage</b> : Les signes auxiliaires, p. 124-138 <b>CCDMD</b> : Exercices > Orthographe d'usage > Signes orthographiques... <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Apostrophe <b>OQLF</b> : Index thématique > L'orthographe > Élisson et apostrophe <b>Riegel</b> : Les autres signes auxiliaires, p. 77-80
7	rencontre	rencontrent	Accord verbe et sujet	Oui	<b>Bon usage</b> : Accord du verbe, p. 1315-1331 <b>CCDMD</b> : Exercices > Accords > Accord du verbe <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Phrase (analyse grammaticale de la), Sujet et Verbe <b>OQLF</b> : Index thématique > La grammaire > Le verbe > Accord du verbe avec le sujet <b>Riegel</b> : L'accord du verbe, p. 345-348 <b>Vade-mecum</b> : Accords d'éléments du groupe verbal, p. 78-79
8	Mais	.../aussi (... chasseur, qui est un sorcier/ ...chasseur, qui est aussi un sorcier)	Organisation textuelle : choix du marqueur de relation	Oui	<b>Bon usage</b> : Les adverbes de relation logique, p. 1470-1475 <b>CCDMD</b> : Autocorrection > Cohérence textuelle > Marqueurs de relation <b>CCE</b> : Grammaire et rédaction > Marqueurs de relation et organisateurs textuels <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Connecteur <b>Riegel</b> : Les connecteurs, p. 616-623 <b>Vade-mecum</b> : La notion de marqueurs de relation, p. 25-26 ; La notion d'organisateur textuels, p. 52-53

## Texte n° 2 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (2 <sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
9	le chasseur	ce dernier/ celui-ci/ , qui	Reprise de l'information : utilisation d'un pronom substitut	Oui	<b>CCDMD</b> : 1. Exercices > Cohérence textuelle > Reprise de l'information 2. Autocorrection > Cohérence textuelle > Unité du sujet et reprise de l'information <b>Riegel</b> : L'anaphore, p. 610-616 <b>Vade-mecum</b> : La notion de reprise de l'information, p. 45-47
10	était	est	Concordance des temps : passé/présent	Oui	<b>Bon usage</b> : Emploi des modes et des temps, p. 1247-1315 <b>CCDMD</b> : Exercices > Concordance des temps > Concordance des temps à l'indicatif <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Concordance des temps, Passé (temps du) et Présent <b>Riegel</b> : L'emploi des modes et des temps du verbe, p. 297-345 <b>Vade-mecum</b> : Emploi des temps de l'indicatif dans la subordonnée, p. 18-19
11	le sorcier	un sorcier	Reprise de l'information : choix du déterminant référent ou quantifiant	Non	<b>CCDMD</b> : Exercices > Catégories et fonctions > Catégories > Identification : déterminant et type <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Déterminant <b>Riegel</b> : L'anaphore, p. 610-616 <b>Vade-mecum</b> : La notion de classe de mots, p. 30 ; La notion de reprise de l'information, p. 45-47
12	dix	dit	Morphologie/conjugaison : verbe irrégulier au présent	Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents On connaît les finales en -e, -a, -d, -t des verbes avec le sujet <i>on, il</i> ou <i>elle</i>	<b>Bon usage</b> : Les formes du verbe, p. 1158-1247 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau de conjugaison des verbes et tableau Verbe <b>NPR</b> : Les conjugaisons, p. 2867-2947 <b>PLI</b> : Tableau des conjugaisons, p. 9-15 <b>Riegel</b> : Morphologie verbale : la conjugaison, p. 245-287
13	dix vous	dit :	Discours rapporté direct : deux-points entre verbe de parole et paroles rapportées (citation)	Non	<b>Bon usage</b> : La ponctuation, p. 144-174 <b>CCDMD</b> : Exercices > Ponctuation > Point-virgule, deux-points et points <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Ponctuation <b>OQLF</b> : Index thématique > La ponctuation > Le deux-points <b>Riegel</b> : Le discours rapporté, p. 597-601 ; La ponctuation, p. 83-100 <b>Vade-mecum</b> : La notion de discours rapporté, p. 59-61 ; Ponctuation, p. 64-73
14	dix vous	dit : «	Discours rapporté direct : guillemet ouvrant avant paroles rapportées (citation)	Non	<b>Bon usage</b> : La ponctuation, p. 144-174 <b>CCDMD</b> : Exercices > Ponctuation > Guillemets, parenthèses et tirets <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Guillemets <b>OQLF</b> : Index thématique > La typographie > Autres questions typographiques > Guillemets <b>Riegel</b> : Le discours rapporté, p. 597-601 ; La ponctuation, p. 83-100

## Texte n° 2 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (2 <sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
15	vous	Vous	Discours rapporté direct : majuscule en début de paroles rapportées (citation)	Non	<b>Bon usage</b> : Emploi de la majuscule, p. 104-124 <b>CCDMD</b> : Exercices > Orthographe d'usage > Signes orthographiques et abréviations <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Majuscules et minuscules <b>OQLF</b> : Index thématique > La typographie > Majuscules > Règles générales
16	devé	devez	Morphologie/conjugaison : verbe irrégulier au présent	Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents On connaît la finale en <i>-ez</i> des verbes avec le sujet <i>vous</i>	<b>Bon usage</b> : Les formes du verbe, p. 1158-1247 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux de conjugaison des verbes et tableau Verbe <b>NPR</b> : Les conjugaisons, p. 2867-2947 <b>PLI</b> : Tableau des conjugaisons, p. 9-15 <b>Riegel</b> : Morphologie verbale : la conjugaison, p. 245-287
17	enna...	en a...	Orthographe lexicale : procédé de composition d'un mot composé (le verbe <i>s'en aller</i> )	Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents	<b>Bon usage</b> : Les composés, p. 233-247 <b>Riegel</b> : La morphologie lexicale, p. 539-553
18	ennal...	en all...	Orthographe lexicale : double consonne	Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents	<b>CCDMD</b> : Exercices > Orthographe d'usage > Consonne double <b>NPR</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et alphabet phonétique international -- API) <b>Riegel</b> : Le système orthographique français, p. 67-73
19	ennalé	en aller	Emploi de l'infinitif	Non	<b>Bon usage</b> : L'infinitif, p. 1274-1306 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Auxiliaire, Complément, Infinitif, Phrase (analyse grammaticale de la) et Phrase (fonctions de la) <b>Riegel</b> : L'infinitif, p. 333-339 <b>Vade-mecum</b> : Verbe ou auxiliaire, p. 78-79
20	ennalé ses	en aller, .../ en aller : ...	Ponctuation en fin de phrase : point, point d'exclamation, point d'interrogation, point-virgule, virgule ou deux-points (pour introduire une explication)	Virgule entre deux P : oui Deux-points entre deux P : non, on ne connaît pas encore cette possibilité	<b>Bon usage</b> : La ponctuation, p. 144-174 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Phrase (analyse grammaticale de la), Phrase (types et formes de la) et Ponctuation <b>Riegel</b> : La ponctuation, p. 83-100 <b>Vade-mecum</b> : Ponctuation, p. 64-73
21	ses	c'est	Orthographe lexicale et/ou Morphologie/conjugaison : verbe irrégulier au présent	Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents	<b>Bon usage</b> : Les formes du verbe, p. 1158-1247 <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux de conjugaison des verbes et tableau Verbe <b>NPR</b> : Les conjugaisons, p. 2867-2947 <b>PLI</b> : Tableau des conjugaisons, p. 9-15 <b>Riegel</b> : Morphologie verbale : la conjugaison, p. 245-287

## Texte n° 2 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (2 <sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
22	rivière.	rivière. »	Discours rapporté direct : guillemet fermant après paroles rapportées (citation)	Non	<b>Bon usage</b> : La ponctuation, p. 144-174 <b>CCDMD</b> : Exercices > Ponctuation > Guillemets, parenthèses et tirets <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableau Guillemets <b>OQLF</b> : Index thématique > La typographie > Autres questions typographiques > Guillemets <b>Riegel</b> : Le discours rapporté, p. 597-601 ; La ponctuation, p. 83-100
23	qu'est-ce qui	ce qui	Syntaxe : interrogation indirecte	Non	<b>Bon usage</b> : L'interrogation indirecte liée, p. 637-639 <b>CCDMD</b> : Exercices > Syntaxe > Construction de phrases interrogatives <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Phrase (fonctions de la) et Phrase (types et formes de la) <b>Riegel</b> : Constructions interrogatives, p. 499-501
24	pace	passé	Orthographe lexicale du son s	Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents	<b>NPR</b> : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 <sup>re</sup> ligne des articles (orthographe et API) <b>Riegel</b> : Le système orthographique français, p. 67-73
25	trouver une sortie	sortir de l'eau	Lexique : sens du mot	Oui	<b>CCE</b> : 1. Vocabulaire 2. <i>Observations grammaticales et terminologiques</i> <b>Multi</b> : sens des mots dans les articles <b>NPR</b> : sens des mots dans les articles <b>OQLF</b> : Index thématique > Le vocabulaire <b>PLI</b> : sens des mots dans les articles <b>Riegel</b> : Les signes linguistiques et Les relations de sens dans le lexique, p. 555-562
26	herbre	herbe	Orthographe lexicale : répétition d'un son consonantique qui précède	Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents	
27	sauvé	sauvés	Accord attribut et sujet	Non	<b>Bon usage</b> : L'attribut du sujet, p. 321-351 <b>CCDMD</b> : Exercices > Accords > Accord de l'attribut... <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Attribut, Sujet <b>Riegel</b> : L'accord dans le syntagme attributif, p. 242 <b>Vade-mecum</b> : Adjectif... (fonction attribut du sujet), p. 80

## Texte n° 2 – Solution détaillée (suite)

N°	PROBLÈME	CORRECTION PROPOSÉE	JUSTIFICATION DE LA CORRECTION	COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (2 <sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)	GUIDE D'ÉTUDE
28	ami	amis	Accord déterminant et nom	Oui (depuis le 1 <sup>er</sup> cycle du primaire)	<b>CCDMD</b> : Exercices > Accords > Nom et déterminant <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Déterminant, Groupe, Nom <b>Vade-mecum</b> : Accords d'éléments du groupe nominal, p. 74-77
29	content	contents	Accord attribut et sujet	Non	<b>Bon usage</b> : L'attribut du sujet, p. 321-351 <b>CCDMD</b> : Exercices > Accords > Accord de l'attribut... <b>Multi</b> ou <b>NGT</b> : tableaux Attribut, Sujet <b>Riegel</b> : L'accord dans le syntagme attributif, p. 242 <b>Vade-mecum</b> : Adjectif... (fonction attribut du sujet), p. 80
30	<i>dans tout le texte</i>	<i>éviter les phrases minimales</i>	Phrase dense (expression de plusieurs idées dans la même phrase)	Non	<b>Vade-mecum</b> : La notion de phrase dense, p. 43-44