

SOLUTION DU TEXTE N° 2

Texte écrit par un enfant du 2^e cycle du primaire (8, 9, 10 ans)

Texte initial

Un jour un hippopotame voit de loin une coccinelle qui volai vers elle. La coccinelle décide de traversé la rivière sur le dos de l'hippopotame. En chemin, dans leau, ils rencontre un méchant chasseur. Mais le chasseur était le sorcier. Le sorcier dix vous devé vous ennalé ses ma rivière. La coccinelle se demande qu'est-ce qui se pace. Alors l'hippopotame décide de trouver une sortie. Ils arrivent enfin sur l'herbre. Ils sont sauvé. Les deux ami sont content.

Texte corrigé

Un jour, un hippopotame voit de loin une coccinelle qui vole vers lui. La coccinelle décide de traverser la rivière sur le dos de l'hippopotame. En chemin, dans l'eau, ils rencontrent un méchant chasseur, qui est aussi un sorcier. Le sorcier dit : « Vous devez vous en aller, c'est ma rivière. » La coccinelle se demande ce qui se passe. Alors l'hippopotame décide de sortir de l'eau. Ils arrivent enfin sur l'herbe. Ils sont sauvés. Les deux amis sont contents.

Solution détaillée

| N° | PROBLÈME | CORRECTION PROPOSÉE | JUSTIFICATION DE LA CORRECTION | COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (2 ^E CYCLE DU PRIMAIRE) | GUIDE D'ÉTUDE |
|----|----------------|---------------------|--|---|--|
| 1 | Un jour un | Un jour, un | Ponctuation après un complément de P placé en tête de phrase | Non | <i>Bon usage</i> : La ponctuation, p. 144-174 <i>CCDMD</i> : Exercices > Ponctuation > Virgule, ordre des mots et inversion <i>Multi</i> ou <i>NGT</i> : tableaux Complément, Phrase (analyse grammaticale de la), Phrase (fonctions de la) et Ponctuation <i>OQLF</i> : Index thématique > La ponctuation > La virgule <i>Riegel</i> : La ponctuation, p. 83-100 <i>Vade-mecum</i> : Ponctuation, p. 64-73 |
| 2 | volai | volait | Morphologie/conjugaison : verbe en -er à l'imparfait | Oui | <i>Bon usage</i> : Les formes du verbe, p. 1158-1247 <i>Multi</i> ou <i>NGT</i> : tableaux de conjugaison des verbes et tableau Verbe <i>NPR</i> : Les conjugaisons, p. 2867-2947 <i>PLI</i> : Tableau des conjugaisons, p. 9-15 <i>Riegel</i> : Morphologie verbale : la conjugaison, p. 245-287 |
| 3 | volai (volait) | vole | Concordance des temps : passé/présent | Oui | <i>Bon usage</i> : Emploi des modes et des temps, p. 1247-1315 <i>CCDMD</i> : Exercices > Concordance des temps > Concordance des temps à l'indicatif <i>Multi</i> ou <i>NGT</i> : tableaux Concordance des temps, Passé (temps du) et Présent <i>Riegel</i> : L'emploi des modes et des temps du verbe, p. 297-345 <i>Vade-mecum</i> : Emploi des temps de l'indicatif dans la subordonnée, p. 18-19 |

Texte n° 2 – Solution détaillée (suite)

| N° | PROBLÈME | CORRECTION PROPOSÉE | JUSTIFICATION DE LA CORRECTION | COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (2 ^E CYCLE DU PRIMAIRE) | GUIDE D'ÉTUDE |
|----|-----------|---|--|---|---|
| 4 | elle | lui | Reprise de l'information : utilisation d'un pronom substitut | Oui | CCDMD : 1. Exercices > Cohérence textuelle > Reprise de l'information 2. Autocorrection > Cohérence textuelle > Unité du sujet et reprise de l'information Riegel : L'anaphore, p. 610-616 Vade-mecum : La notion de reprise de l'information, p. 45-47 |
| 5 | traversé | traverser | Emploi de l'infinitif | Non | Bon usage : L'infinitif, p. 1274-1306 Multi ou NGT : tableaux Auxiliaire, Complément, Infinitif, Phrase (analyse grammaticale de la) et Phrase (fonctions de la) Riegel : L'infinitif, p. 333-339 Vade-mecum : Verbe ou auxiliaire, p. 78-79 |
| 6 | leau | l'eau | Orthographe lexicale : apostrophe | Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents | Bon usage : Les signes auxiliaires, p. 124-138 CCDMD : Exercices > Orthographe d'usage > Signes orthographiques... Multi ou NGT : tableau Apostrophe OQLF : Index thématique > L'orthographe > Élisson et apostrophe Riegel : Les autres signes auxiliaires, p. 77-80 |
| 7 | rencontre | rencontrent | Accord verbe et sujet | Oui | Bon usage : Accord du verbe, p. 1315-1331 CCDMD : Exercices > Accords > Accord du verbe Multi ou NGT : tableaux Phrase (analyse grammaticale de la), Sujet et Verbe OQLF : Index thématique > La grammaire > Le verbe > Accord du verbe avec le sujet Riegel : L'accord du verbe, p. 345-348 Vade-mecum : Accords d'éléments du groupe verbal, p. 78-79 |
| 8 | Mais | .../aussi (... chasseur, qui est un sorcier/ ...chasseur, qui est aussi un sorcier) | Organisation textuelle : choix du marqueur de relation | Oui | Bon usage : Les adverbes de relation logique, p. 1470-1475 CCDMD : Autocorrection > Cohérence textuelle > Marqueurs de relation CCE : Grammaire et rédaction > Marqueurs de relation et organisateurs textuels Multi ou NGT : tableau Connecteur Riegel : Les connecteurs, p. 616-623 Vade-mecum : La notion de marqueurs de relation, p. 25-26 ; La notion d'organisateur textuels, p. 52-53 |

Texte n° 2 – Solution détaillée (suite)

| N° | PROBLÈME | CORRECTION PROPOSÉE | JUSTIFICATION DE LA CORRECTION | COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (2 ^E CYCLE DU PRIMAIRE) | GUIDE D'ÉTUDE |
|----|-------------|-----------------------------------|--|---|--|
| 9 | le chasseur | ce dernier/ celui-ci/ , qui | Reprise de l'information : utilisation d'un pronom substitut | Oui | CCDMD : 1. Exercices > Cohérence textuelle > Reprise de l'information 2. Autocorrection > Cohérence textuelle > Unité du sujet et reprise de l'information Riegel : L'anaphore, p. 610-616 Vade-mecum : La notion de reprise de l'information, p. 45-47 |
| 10 | était | est | Concordance des temps : passé/présent | Oui | Bon usage : Emploi des modes et des temps, p. 1247-1315 CCDMD : Exercices > Concordance des temps > Concordance des temps à l'indicatif Multi ou NGT : tableaux Concordance des temps, Passé (temps du) et Présent Riegel : L'emploi des modes et des temps du verbe, p. 297-345 Vade-mecum : Emploi des temps de l'indicatif dans la subordonnée, p. 18-19 |
| 11 | le sorcier | un sorcier | Reprise de l'information : choix du déterminant référent ou quantifiant | Non | CCDMD : Exercices > Catégories et fonctions > Catégories > Identification : déterminant et type Multi ou NGT : tableau Déterminant Riegel : L'anaphore, p. 610-616 Vade-mecum : La notion de classe de mots, p. 30 ; La notion de reprise de l'information, p. 45-47 |
| 12 | dix | dit | Morphologie/conjugaison : verbe irrégulier au présent | Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents On connaît les finales en -e, -a, -d, -t des verbes avec le sujet <i>on, il</i> ou <i>elle</i> | Bon usage : Les formes du verbe, p. 1158-1247 Multi ou NGT : tableau de conjugaison des verbes et tableau Verbe NPR : Les conjugaisons, p. 2867-2947 PLI : Tableau des conjugaisons, p. 9-15 Riegel : Morphologie verbale : la conjugaison, p. 245-287 |
| 13 | dix vous | dit : | Discours rapporté direct : deux-points entre verbe de parole et paroles rapportées (citation) | Non | Bon usage : La ponctuation, p. 144-174 CCDMD : Exercices > Ponctuation > Point-virgule, deux-points et points Multi ou NGT : tableau Ponctuation OQLF : Index thématique > La ponctuation > Le deux-points Riegel : Le discours rapporté, p. 597-601 ; La ponctuation, p. 83-100 Vade-mecum : La notion de discours rapporté, p. 59-61 ; Ponctuation, p. 64-73 |
| 14 | dix vous | dit : « | Discours rapporté direct : guillemet ouvrant avant paroles rapportées (citation) | Non | Bon usage : La ponctuation, p. 144-174 CCDMD : Exercices > Ponctuation > Guillemets, parenthèses et tirets Multi ou NGT : tableau Guillemets OQLF : Index thématique > La typographie > Autres questions typographiques > Guillemets Riegel : Le discours rapporté, p. 597-601 ; La ponctuation, p. 83-100 |

Texte n° 2 – Solution détaillée (suite)

| N° | PROBLÈME | CORRECTION PROPOSÉE | JUSTIFICATION DE LA CORRECTION | COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (2 ^E CYCLE DU PRIMAIRE) | GUIDE D'ÉTUDE |
|----|------------|----------------------------------|---|--|---|
| 15 | vous | Vous | Discours rapporté direct : majuscule en début de paroles rapportées (citation) | Non | Bon usage : Emploi de la majuscule, p. 104-124 CCDMD : Exercices > Orthographe d'usage > Signes orthographiques et abréviations Multi ou NGT : tableau Majuscules et minuscules OQLF : Index thématique > La typographie > Majuscules > Règles générales |
| 16 | devé | devez | Morphologie/conjugaison : verbe irrégulier au présent | Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents On connaît la finale en <i>-ez</i> des verbes avec le sujet <i>vous</i> | Bon usage : Les formes du verbe, p. 1158-1247 Multi ou NGT : tableaux de conjugaison des verbes et tableau Verbe NPR : Les conjugaisons, p. 2867-2947 PLI : Tableau des conjugaisons, p. 9-15 Riegel : Morphologie verbale : la conjugaison, p. 245-287 |
| 17 | enna... | en a... | Orthographe lexicale : procédé de composition d'un mot composé (le verbe <i>s'en aller</i>) | Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents | Bon usage : Les composés, p. 233-247 Riegel : La morphologie lexicale, p. 539-553 |
| 18 | ennal... | en all... | Orthographe lexicale : double consonne | Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents | CCDMD : Exercices > Orthographe d'usage > Consonne double NPR : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 ^{re} ligne des articles (orthographe et alphabet phonétique international -- API) Riegel : Le système orthographique français, p. 67-73 |
| 19 | ennalé | en aller | Emploi de l'infinitif | Non | Bon usage : L'infinitif, p. 1274-1306 Multi ou NGT : tableaux Auxiliaire, Complément, Infinitif, Phrase (analyse grammaticale de la) et Phrase (fonctions de la) Riegel : L'infinitif, p. 333-339 Vade-mecum : Verbe ou auxiliaire, p. 78-79 |
| 20 | ennalé ses | en aller, .../ en aller : ... | Ponctuation en fin de phrase : point, point d'exclamation, point d'interrogation, point-virgule, virgule ou deux-points (pour introduire une explication) | Virgule entre deux P : oui Deux-points entre deux P : non, on ne connaît pas encore cette possibilité | Bon usage : La ponctuation, p. 144-174 Multi ou NGT : tableaux Phrase (analyse grammaticale de la), Phrase (types et formes de la) et Ponctuation Riegel : La ponctuation, p. 83-100 Vade-mecum : Ponctuation, p. 64-73 |
| 21 | ses | c'est | Orthographe lexicale et/ou Morphologie/conjugaison : verbe irrégulier au présent | Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents | Bon usage : Les formes du verbe, p. 1158-1247 Multi ou NGT : tableaux de conjugaison des verbes et tableau Verbe NPR : Les conjugaisons, p. 2867-2947 PLI : Tableau des conjugaisons, p. 9-15 Riegel : Morphologie verbale : la conjugaison, p. 245-287 |

Texte n° 2 – Solution détaillée (suite)

| N° | PROBLÈME | CORRECTION PROPOSÉE | JUSTIFICATION DE LA CORRECTION | COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (2 ^E CYCLE DU PRIMAIRE) | GUIDE D'ÉTUDE |
|----|--------------------|---------------------|--|---|--|
| 22 | rivière. | rivière. » | Discours rapporté direct : guillemet fermant après paroles rapportées (citation) | Non | Bon usage : La ponctuation, p. 144-174 CCDMD : Exercices > Ponctuation > Guillemets, parenthèses et tirets Multi ou NGT : tableau Guillemets OQLF : Index thématique > La typographie > Autres questions typographiques > Guillemets Riegel : Le discours rapporté, p. 597-601 ; La ponctuation, p. 83-100 |
| 23 | qu'est-ce qui | ce qui | Syntaxe : interrogation indirecte | Non | Bon usage : L'interrogation indirecte liée, p. 637-639 CCDMD : Exercices > Syntaxe > Construction de phrases interrogatives Multi ou NGT : tableaux Phrase (fonctions de la) et Phrase (types et formes de la) Riegel : Constructions interrogatives, p. 499-501 |
| 24 | pace | passé | Orthographe lexicale du son s | Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents | NPR : relations graphèmes/phonèmes données à la 1 ^{re} ligne des articles (orthographe et API) Riegel : Le système orthographique français, p. 67-73 |
| 25 | trouver une sortie | sortir de l'eau | Lexique : sens du mot | Oui | CCE : 1. Vocabulaire 2. <i>Observations grammaticales et terminologiques</i> Multi : sens des mots dans les articles NPR : sens des mots dans les articles OQLF : Index thématique > Le vocabulaire PLI : sens des mots dans les articles Riegel : Les signes linguistiques et Les relations de sens dans le lexique, p. 555-562 |
| 26 | herbre | herbe | Orthographe lexicale : répétition d'un son consonantique qui précède | Oui Selon le programme, on doit connaître l'orthographe de 1500 mots fréquents | |
| 27 | sauvé | sauvés | Accord attribut et sujet | Non | Bon usage : L'attribut du sujet, p. 321-351 CCDMD : Exercices > Accords > Accord de l'attribut... Multi ou NGT : tableaux Attribut, Sujet Riegel : L'accord dans le syntagme attributif, p. 242 Vade-mecum : Adjectif... (fonction attribut du sujet), p. 80 |

Texte n° 2 – Solution détaillée (suite)

| N° | PROBLÈME | CORRECTION PROPOSÉE | JUSTIFICATION DE LA CORRECTION | COMPÉTENCE ATTENDUE SELON LE MÉQ (2 ^e CYCLE DU PRIMAIRE) | GUIDE D'ÉTUDE |
|----|---------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| 28 | ami | amis | Accord déterminant et nom | Oui (depuis le 1 ^{er} cycle du primaire) | CCDMD : Exercices > Accords > Nom et déterminant Multi ou NGT : tableaux Déterminant, Groupe, Nom Vade-mecum : Accords d'éléments du groupe nominal, p. 74-77 |
| 29 | content | contents | Accord attribut et sujet | Non | Bon usage : L'attribut du sujet, p. 321-351 CCDMD : Exercices > Accords > Accord de l'attribut... Multi ou NGT : tableaux Attribut, Sujet Riegel : L'accord dans le syntagme attributif, p. 242 Vade-mecum : Adjectif... (fonction attribut du sujet), p. 80 |
| 30 | <i>dans tout le texte</i> | <i>éviter les phrases minimales</i> | Phrase dense (expression de plusieurs idées dans la même phrase) | Non | Vade-mecum : La notion de phrase dense, p. 43-44 |